

Introdução

O Projeto Educativo «é um documento vértice e ponto de referência, orientador de toda a atividade escolar, baseada na participação possível, realista, motivador e avaliável, para poder ser melhorado» (Abalat, citado por Alves, 1993).

É um documento que consagra a orientação educativa da escola, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para o horizonte de três anos, na qual se explicam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais, a escola propõe cumprir a sua função educativa.

Assim, a elaboração deste projeto deve estar em consonância com as necessidades da escola, no intuito de contribuímos para o melhoramento de aspetos considerados, à partida, menos positivos.

Devendo a escola, nos dias de hoje, atender cada vez mais às ações dos outros intervenientes estabelecendo parcerias, deverá também articular-se com o próprio meio envolvente.

Assim, primeiramente, será realizado um levantamento acerca do meio envolvente à escola e caracterizarmos a amostra que nos propusemos estudar para, posteriormente, passarmos à identificação do problema e os objetivos que pretendemos desenvolver na prática.

Assim sendo, serão apresentados todos os aspetos essenciais à aplicação e concretização do projeto para, por fim, apresentar a interpretação dos resultados inerentes à aplicabilidade do projeto, bem como a reflexão e conclusão do trabalho realizado.

Caracterização da Escolinha

O **Externato Infantil A Escolinha** fica situada a leste da freguesia de Ovar na parte alta da cidade.

Localiza-se na antiga Rua Nova, atual Rua Ferreira Menéres, com o número 69. A rua tem um aspeto agradável com pequenas vivendas e casas antigas. Toda ela é arborizada e florida.

O **Externato Infantil A Escolinha** iniciou a sua atividade, começando a fazer parte do tecido do sistema educativo nacional, em Setembro do ano letivo de 1981/82. Houve evolução e afirmação da Escolinha Jardim Infantil no meio em que está inserida. A sua ação é reconhecida pela população que procura o seu serviço educativo, processo que entendemos de “identificação” mútua e que desejamos de contínuo crescimento.

Afirmamos que ao longo destas três décadas, a Escolinha foi demonstrando as suas capacidades de casa capaz de suprir com satisfação todas as carências e necessidades das crianças, na idade pré-escolar.

Esta instituição assume as suas responsabilidades no processo educativo, tomando este projeto educativo como um suporte e uma matriz de orientação para a sua atuação.

Funcionamento

A Instituição funciona das 7h30m às 19h00m sendo que a componente letiva decorre das 10:00 horas às 12h e das 14h00m às 17h. O calendário escolar e os horários escolares seguem indicações do Ministério da Educação

O atendimento aos Encarregados de Educação é realizado no final de cada período e sempre que solicitado pelos mesmos.

O Conselho Pedagógico é constituído por um representante da direção da Escolinha, pela coordenadora pedagógica, pela psicóloga da Instituição (quando pertinente) e por todas as educadoras.

MISSÃO

O atual Projeto Educativo preconiza a seguinte missão para o Externato:

- Promover uma educação de excelência e um ensino de qualidade, respeitando a individualidade da criança em parceria com toda a comunidade educativa.

VISÃO

Ser uma escola de referência e de excelência valorizando princípios intelectuais, sociais, morais, éticos, religiosos formando cidadãos que vejam no **ESM (Externato S. Miguel)** uma segunda família.

VALORES

SER MAIS:		FAZER MELHOR:	
- Responsável	- Afetuoso	- Criando	- Empenhando-se
- Humilde	- Tolerante ...	- Inovando	- Dinamizando...
QUERER APRENDER:			
- Pesquisando	- Partilhando	- Observando...	

JUSTIFICAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

A criança vive uma multiplicidade de valores, seleciona e adapta-os à sua existência mediante opções que ultrapassam incessantemente as fronteiras do seu conhecimento efetivo.

Na criança que sente, vive e pensa, esta questão só pode ser raciocinada, no sentido em que, para fazer aquilo que ela crê e aquilo que ela sente, ela suporta-se no seu saber, nos seus valores e nas suas vivências.

Estas condições do saber conjuntamente com a vivência de valores, nós chamamos de “sabedoria”. A criança evoca certos saberes/ motivos/valores para justificar as suas decisões.

O desenvolvimento integral da criança (cognitivo, físico, emocional e social) é enriquecido quando esta é exposta a uma ampla variedade de estímulos e a um meio em mudança constante.

A variedade de valores, que são proporcionados pela família, escola e comunidade estimulam na criança o desejo natural de continuar a aprender, a explorar, a comparar e selecionar tudo o que a possa fazer crescer com sabedoria.

É com base nas experiências que vivencia, ao interagir com os outros, que a criança adquire uma base sólida para a construção da sua própria seleção de valores e para a formação de um cidadão democrata, justo, solidário, autónomo e responsável, tendo em conta o seu papel na comunidade.

No nosso dia-a-dia, contactamos com outras formas de vida, outros valores e crenças que nos questionam, e inclusive, põem em causa a nossa própria maneira de estar na vida. Comportamentos, hábitos, convicções, que sempre fizeram parte da nossa história, e que nós nunca questionamos, fazem-nos ser convidados a assumir atitudes e relacionamentos diferentes numa sociedade cada vez mais multicultural e diversificada.

Nesse sentido, o nosso projeto para o próximo quadriénio (2016 a 2020) será: “SEMEAR, CRESCER E COLHER COM SABEDORIA”

O projeto surgiu da necessidade de reconstrução de uma cultura de escola, em que o respeito e a aceitação na diferença são uma realidade; da necessidade de redesenhar as construções sociais; da necessidade de agir e intervir na gestão de afetos dos que trabalham, constroem e executam projetos pedagógicos e sociais com os nossos alunos; da necessidade de inovar, porque o que existe (ou não existe) não é suficiente ou adequado às necessidades reais dos seus intervenientes.

Em suma... nasceu da necessidade de suprir necessidades.

Assim, pretende-se que um ambiente saudável seja instalado de modo a que a Escola conjuntamente com a Família seja o degrau para a construção pessoal em todas as suas dimensões.

A literacia emocional, relaciona-se com o bem-estar emocional e social estando presente quando existe um conjunto de sentimentos que se combinam, entre os quais energia, confiança, abertura, felicidade, prazer, calma e afeto (Stewart- Brown (2000)).

Deste modo, para lidar com os desafios atuais, torna-se necessário desenvolver o processo de aquisição de autonomia por parte das crianças, dotando-os de um conjunto de ferramentas sociais e pessoais.

Pretende-se através da metodologia a aplicar neste projeto encontrar respostas para determinados problemas recorrendo a atuações, tarefas e atividades, com vista a desenvolver capacidades e atitudes como: o respeito, a partilha, a persistência, o empenho, o espírito crítico, o gosto pelo trabalho de investigação, que valorizem os conhecimentos e vivências a partilhar.

A metodologia do projeto assenta em procurar respostas para a problemática mencionada, investigando e propondo soluções com um processo contínuo e interativo, procurando relacionar, ligar a teoria e a prática.

Tudo isto implica uma adaptação permanente do trabalho diário encarado como um meio de mudança e de inovação.

NOTA: O PROJETO EDUCATIVO NA ÍNTEGRA ENCONTRA-SE DISPONÍVEL PARA CONSULTA NA INSTITUIÇÃO

